

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ 2.**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  
**И КАРЬЕРА**

Дисциплина Б1.В.02.02 МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
Профессиональное развитие и карьера

Направление подготовки / 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
специальность ОБРАЗОВАНИЕ. Магистерская программа  
44 04 01 06 Менеджмент образования

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Магистерская программа 44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций.

---

Программу  
составили

старший преподаватель, Шугалей Н.Ю.

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является развитие у студентов компетенций, обеспечивающих возможность их собственного профессионального развития и построения карьеры, а также создания условий для профессионального развития персонала образовательных организаций. Курс ориентирует будущих профессионалов на реализацию стратегий построения динамичного образа профессиональной жизни, на развитие ответственности за свою судьбу

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Исходя из поставленных целей, можно выделить следующие задачи, решаемые в ходе изучения данной дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о сложности и комплексности процесса профессионального развития, включающего социальное и профессиональное самоопределение, выбор и получение профессии, трудовую деятельность в образовательной организации.

2. Сформировать обобщенное представление о взаимосвязях, возникающих в обществе между многообразием индивидов и многообразием мира профессий, сфер трудовой деятельности. Обеспечить формирование конкретных представлений о реальных прикладных задачах, возникающих в практической деятельности руководителя организации о специфике и возможностях их решения в различных сферах трудовой деятельности человека.

3. Сформировать представление об основных этапах профессионального развития, построить образ собственной профессиональной карьеры.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-2: Готов осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебнопрофессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</b>	
<b>ПК-2.1: Знает: особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов</b>	
Уровень 1	Ориентируется на нормативные требования профессионального стандарта
Уровень 1	Разрабатывает сценарии профессиональной поддержки молодых

	специалистов
Уровень 1	Применяет правила осуществления исследовательской деятельности
<b>ПК-7: Готов организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП</b>	
<b>ПК-7.2: Умеет: организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</b>	
Уровень 1	Использует правила работы в команде
Уровень 1	Применяет методы выстраивания взаимодействия в команде
Уровень 1	Проводит рефлексию собственного поведения
<b>ПК-7.3: Владеет: навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ.</b>	
Уровень 1	Выполняет требования к разработке образовательных программ
Уровень 1	Организует командную работу по разработке программ и проектов
Уровень 1	Проводит тренинги на сплочение команды

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Основы профессиональной деятельности инновационного менеджера

Правовые основы и образовательная политика

Научно-исследовательская работа

выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Непрерывное образование в условиях современной информационной среды

Преддипломная практика

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,39 (14)</b>	<b>0,39 (14)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,61 (94)</b>	<b>2,61 (94)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	2	4	5	6	7
1	Личностное и профессиональное развитие в онтогенезе	2	3	0	30	ПК-2.1 ПК-7.2 ПК-7.3
2	Личность в мире профессий	0	3	0	32	ПК-2.1 ПК-7.2 ПК-7.3
3	Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда	2	4	0	32	ПК-2.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Всего		4	10	0	94	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении, труде и творчестве. Основные направления развития экономики края и прогноз потребностей рынка труда на ближайшие 10 лет. Основные этапы личностного и профессионального развития личности. Кризисы профессионального и личностного становления.	2	0	0
2	3	Понятие карьеры, виды карьеры. Планирование карьеры. Мотивы и стимулы труда, прогнозирование профессионального поведения человека в зависимости от его профессиональной направленности Проблема удовлетворенности трудом. Подготовка к успешным действиям на рынке труда. Самопознание и самооценка как основания для успешных действий на рынке труда	2	0	0
Всего			4	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Личность. Теории личностного роста и развития. Деятельность как фактор и условие развития личности	3	0	0
2	2	Труд и трудовая деятельность в системе развития личности. Профессия. Основы профессиографии. Личность в мире профессий. Основы профессионального самоопределения	3	0	0
3	3	Планирование карьеры и подготовка к успешным действиям на рынке труда. Разработка и овладение технологией активного профессионального консультирования. Технологии поиска работы и продвижения себя на рынке труда	4	0	0
Всего			10	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год



Л1.1	Лукина А. К., Финогенова О. Н., Чистохина А. В., Дивакова О. Ю.	Профориентология и планирование карьеры: учеб.-метод. пособие [для студентов профилей подг. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика»; 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов» ]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Рогов Е.И.	Выбор профессии: Становление профессионала	М.: Владос - Пресс, 2003
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Деркач А.А., Деркач А. А.	Акмеология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2003
Л2.2	Зеер Э. Ф., Садовникова Н. О.	Дидактические конструкты психологии профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов по специальности 050501.65 - Профессиональное обучение (по отраслям)	Екатеринбург: Российский профессионально-педагогический университет [РГППУ], 2012
Л2.3	Смолянинова О. Г., Бекузарова Н. В.	Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы, перспективы: сборник статей по материалам [региональной] научно-практической конференции, 17 октября - 25 ноября 2013 г.	Красноярск, 2013
Л2.4	Качаев Р. И., Караванова Л. Ж.	Психологические факторы профессиональной успешности специалиста по работе с семьей: автореферат дис. ... д-ра философ. наук	Лондон, 2015

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>
Э2	Электронная библиотека СФУ	<a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
Э3	Мультимедийные обучающие пакеты Effecton	<a href="http://www.effecton.ru/">www: effecton.ru/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины требует от магистрантов присутствия на всех занятиях, высокой степени активности и участия во всех видах учебных занятий: лекционных и практических. В случае пропуска занятий (по уважительной или неуважительной причине) необходимо в обязательном порядке отработать пройденный материал.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Не предусмотрено.
-------	-------------------

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Не предусмотрено.
-------	-------------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения дисциплины необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.